

ТЕЗАУРУС

Из тематического выпуска научного журнала СПБАППО «Академический вестник», выпуск 1 (10), 2010

ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ - подход, подчеркивающий развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса. Базируется на следующих основаниях:

- *холистический* подход к индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- *культурологический* подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- *средовой* подход к обеспечению здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность условий, которые влияют на здоровье человека.

ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ - совокупность условий (компонентов, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся и их родителей), в результате взаимодействия которых происходит становление здоровья человека в системе образования.

ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА – природосообразный индивидуальный стиль субъектной деятельности на основе смысловой саморегуляции, ведущий к обеспечению собственного здоровья педагога и здоровья учащихся (воспитанников).

Концепция создания службы здоровья в ОУ Санкт-Петербурга, утверждена распоряжением Комитета по образованию от 31.01.2008 № 124-р

СЛУЖБА ЗДОРОВЬЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – организационная форма паритетного взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования на ее основе здорового образа жизни

Из «Программы развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей», утверждена Постановлением Правительства СПб от 14.12.2007 №1535:

МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и прогноза, а также распространения информации о здоровье и образе жизни субъектов образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием здоровьесберегающей среды школы и прогнозирование ее развития на основе единой базы данных

Из Проекта Федеральных государственных образовательных стандартов нового (ФГОС) нового поколения:

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ЗОЖ) – комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступенях общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗОЖ – метапредметные и личностные результаты, характеризующие сформированность установки на ЗОЖ и ее реализацию в поведении и поступках:

- ценностно-смысловой и эмоциональный (признавать ценность своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира и возможности управлять своим здоровьем),
- когнитивный (понимать сущность здорового образа жизни, знать нормы и правила сохранения и укрепления здоровья),
- деятельностный (следовать здоровому образу жизни), состояние здоровья учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта данные образовательные результаты не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников и должны получаться и использоваться в виде результатов персонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований

особенностей развития и состояния здоровья учащихся. Предметом оценки становится эффективность деятельности школы по решению проблемы здоровья учащихся (приложение 12 Стандарта).

ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

М.Г. Колесникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, председатель Городского методического объединения «Здоровье в школе», научный руководитель ГОУ лицея №554 Приморского района

Решение проблем здоровья в системе образования в настоящее время чаще всего связывается с понятием «здоровьесберегающие технологии». Адекватность этого понятия сомнительна с двух позиций. Во-первых, обеспечение здоровья человека не исчерпывается его сохранением (или «сбережением»); в системе образования доминирующими являются педагогические способы обеспечения здоровья, в том числе обучение управлению собственным здоровьем. Поэтому более адекватным является термин *здоровьесозидающее образование*, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса. Во-вторых, в общем образовании не существует специальных здоровьесберегающих технологий, за исключением медицинских технологий оздоровления, реализация которых не является функцией образовательного учреждения; в то же время любая образовательная технология имеет тот или иной *здоровьесозидающий потенциал* как качественную характеристику педагогической деятельности.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как «...полное физическое, душевное и социальное благополучие, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов". Так как состояние благополучия является индикатором удовлетворения базовых потребностей человека, в основе обеспечения здоровья лежит антропологический принцип *природосообразности*, понимаемый как удовлетворение базовых потребностей. Таким образом, *здоровьесозидающей является природосообразная педагогическая деятельность, направленная на реализацию базовых потребностей учащихся*.

Анализ возможностей реализации базовых потребностей учащегося в соответствии с иерархической моделью А. Маслоу позволяет дифференцировать школьные факторы риска и определить **возможности построения природосообразной здоровьесозидающей деятельности учителя (табл. 1)**.

Физиологические потребности учащихся обеспечиваются через соответствие образовательного процесса и условий обучения требованиям СанПин, а также систематическое применение в педагогической деятельности специальных приемов, направленных на профилактику интеллектуальной, статической и зрительной перегрузки учащихся. Потребность в психологической и физической безопасности учащихся удовлетворяется через виды деятельности педагога, уменьшающие избыточную стрессогенность образовательного процесса. Удовлетворение этих потребностей создает хотя бы частичный *физический и эмоциональный комфорт*, необходимый для поддержания работоспособности в учебной деятельности.

Однако качество жизни человека в наибольшей степени определяется следующими по иерархии высшими, «человеческими» потребностями личностного роста: потребности в принадлежности к группе, в уважении (признании, одобрении), в самоактуализации (уважении к самому себе, самоосуществлении). Их удовлетворение сопровождается сильными положительными эмоциями, которые побуждают вновь и вновь переживать этот опыт и стимулируют личностный рост. То есть в применении в общем образовании урок

должен быть направлен на *развитие личности учащегося*.

На наш взгляд, здоровьесозидающий подход к уроку полностью соответствует научной основе ФГОС-2, а именно реализации *деятельностной парадигмы образования*, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

В результате обеспечивается новое качество образования и новый образовательный результат, который может быть выражен в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования *универсальных способов учебных действий*:

- *личностные действия* – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- *регулятивные действия* – обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция деятельности и состояний);
- *познавательные универсальные действия* – включают общеучебные, логические действия, постановку и решение проблемы;
- *коммуникативные действия* – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

Личностное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Реализация ФГОС-2 предполагает переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной с учетом специфики разных ступеней обучения: начальная школа – первичные навыки самостоятельного поиска знаний; основная школа – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач; старшая школа – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

Это предполагает изменение роли основных участников образовательного процесса: учитель организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде; ученик осуществляет поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации. Таким образом, ФГОС-2 прежде всего предполагают необходимость формирования профессиональной позиции *учителя-фасилитатора*, деятельность которого направлена на стимулирование и освобождение процессов осмысленного учения школьника. Очевидно, что именно такая деятельность учащегося является природосообразной, т.е. здоровьесозидающей.

Зачастую влияние урока на здоровье учащихся оценивают с двух позиций: применяет ли педагог профилактические приемы (чаще всего физкультминутки) и содержательный материал о здоровье и здоровом образе жизни. Сказанное выше позволяет иначе взглянуть на приоритеты урока: если урок реализует принцип природосообразности, на нем может не возникнуть проблемы восстановления работоспособности учащихся; следовательно, учащиеся могут не нуждаться в специальных приемах профилактики переутомления. Очевидно также, что включение в содержание учебной работы материала, посвященного здоровью и здоровому образу жизни, усиливает здоровьесозидающий потенциал урока или внеучебного занятия. Однако такой материал должен быть органично связан с темой занятия и личностно ориентирован, иначе результат будет противоположным желаемому. На этих идеях построена **схема анализа здоровьесозидающего потенциала урока (табл. 2)**.

Реализация концепции ФГОС-2 с позиции здоровьесозидания имеет еще один аспект. Необходимо понимать, что профессиональные риски педагогического труда во многом определяются «традиционными» подходами к обучению, которые и являются школьными факторами риска. Реализация здоровьесозидающего потенциала урока уменьшает

насильственный характер педагогического труда и обеспечивает возможность сохранить и укрепить как здоровье учащихся, так и здоровье педагога.

В ГОУ лицее №554 и других инновационных ОУ Санкт-Петербурга отрабатываются технологии, методы и приемы **повышения здоровьесозидающего потенциала урока (табл. 3)**. Представленные на семинаре уроки учителей ГОУ лицея №554 реализуют здоровьесозидающий потенциал урока в контексте ФГОС-2, через формирование универсальных учебных действий (**разработки уроков**).

Табл. 1.

**ПРИРОДОСООБРАЗНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА**

Базовые потребности человека (по А. Маслоу)	Школьные факторы риска	Здоровьесозидающая деятельность педагога
<p>Самоактуализация (уважение к себе, самоосуществление)</p> <p>Уважение (одобрение, благодарность, признание)</p>	<p>Ценности и цели «знаниевой» педагогики – обеспечить адаптацию к требованиям общества за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения учащимися предметно-дисциплинарных знаний, умений и навыков (результат обучения); • освоения учащимися морально-нравственных норм (результат воспитания) 	<p>Ценности и цели личностно-ориентированной педагогики – создать условия для развития личности ребенка за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения личностного смысла образования (ориентация на потребности и интересы учащихся); • деятельностного подхода к обучению (освоение способов деятельности); • развития самостоятельности мышления (умения принимать собственные решения)
<p>Общания (привязанность, причастность к группе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивно-иллюстративный подход к обучению; • монологический характер обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • кооперативное обучение (создание ситуаций обучающего взаимодействия учащихся); • создание субъектных ситуаций деятельности учащихся (самостоятельности); • диалогическое взаимодействие педагога и учащегося;
<p>Безопасность (физическая и психологическая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • неадекватные возможностям учащихся методы обучения и уровень требований • произвольное оценивание через отметку и словесную характеристику • соревновательный характер обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие обучения возрастным особенностям учащихся • индивидуально-дифференцированный подход к обучению • безопасное оценивание (эффективная обратная связь) • создание условий для оценочной самостоятельности учащихся • доброжелательное, поддерживающее отношение учителя к учащимся • организация отношений поддержки, сотрудничества, взаимопомощи между учащимися
<p>Физиологические (пища, отдых, движение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перегрузка • гиподинамия 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение требований к объему учебной нагрузки (в т.ч. дом.заданий) • рациональное чередование учебной нагрузки (учебный режим) • обоснованное применение средств обучения, в т.ч. ТСО и ИКТ • использование приемов психологической

кислород)	<ul style="list-style-type: none"> • неудовлетворительное состояние школьной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • разгрузки, разгрузки органа зрения, динамических нагрузок • соблюдение требований к состоянию учебных помещений (мебель, освещенность, воздушно-тепловой режим)
-----------	---	--

Табл. 2

Анализ здоровьесозидающего потенциала урока

Предмет _____ Класс _____ Учитель _____
 Тема _____

Уважаемые коллеги! В графе «Ваше мнение» напишите, какие способы деятельности (формы организации, методы, приемы) использует учитель, чтобы повысить здоровьесозидающий потенциал урока.

Деятельность учителя	Ваше мнение
1. ЛИЧНОСТНАЯ (ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ) ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ	
ствивация познавательной учебной мотивации	
тивация социальной учебной мотивации	
здание условий для самостоятельности учащихся	
здание условий для совместной деятельности учащихся	
алогическое взаимодействие учителя и учащихся	
здание условий для свободного выбора учащимся содержания и способа деятельности	
здание условий для оценочной и самооценочной деятельности учащихся	
2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
ответствие содержания и методов образования возрастным особенностям учащихся	
ответствие содержания и методов образования уровню развития, состоянию и индивидуально-типологическим особенностям учащихся	
еспечение доброжелательных взаимоотношений между учителем и учениками	
азание учителем помощи и поддержки учащимся	
ффективные и безопасные воздействия при нарушениях дисциплины	
опасное оценивание (эффективная обратная связь)	
ганизация отношений сотрудничества, взаимопомощи, поддержки между учащимися	
3. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ	
блюдение режима динамики работоспособности учащихся в ходе урока	
блюдение требований к общему объему учебной нагрузки, в т.ч. и заданиям на урок	
основанное применение средств обучения, в т.ч. и ТСО и ИКТ	
блюдение требований к санитарному состоянию кабинета (освещенность, воздушно-тепловой режим)	
блюдение требований к состоянию школьной мебели	
ганизация положительного эстетического воздействия оформления кабинета (цветоведение, предметно-пространственная среда)	
блюдение правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися	

4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	
создание положительного эмоционального настроения на урок	
применение приемов психологической разгрузки	
применение приемов разгрузки органа зрения	
включение в урок блоков и комплексов динамических нагрузок	
увеличение двигательной активности учащихся за счет использования педагогических технологий урока	
НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
включение в урок содержания о здоровье и здоровом образе жизни	

Табл. 3

**СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА
(обобщение опыта работы педагогов школ Санкт-Петербурга)**

Деятельность учителя		Примеры
ЛИЧНОСТНАЯ (ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ) ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ УРОКА		
1. Активация у учащихся познавательной учебной мотивации		
1.1. Формирование мыслительных операций	Нахождение логики событий: составление плана, схемы, определение причин, последствий, доказательств, продолжение и завершение начатого	
	Классификация (обобщение, исключение лишнего, нахождение ошибки)	
	Постановка проблемных вопросов к материалу	
Занимательный учебный материал	Девиз или эпитафия в начале урока	
	Загадка, кроссворд, ребус	
	Стихотворение, сказка, легенда, притча, отрывок из художественного текста	
	Рассказ о традициях, истории изучаемого материала	
2. Активация у учащихся социальной учебной мотивации		
2.1. Опора на личный опыт учащегося	Обращение к домашней обстановке, личным вещам	
	Самоанализ организма, личности, характера, поведения, образа жизни	
	Обращение к личному опыту пребывания в какой-либо обстановке	
	Самоанализ семейных отношений, традиций	
2.2. Выявление отношения учащихся к учебному материалу	Выяснение мнения учащихся по отдельным вопросам («Как вы считаете...»)	
	Выяснение отношения к учебному материалу, заданию («Нравится ли вам...»)	
	Выяснение согласия с автором или героем произведения, чьим-то высказыванием («Согласны ли вы...»)	
	Выяснение эмоционального состояния при изучении материала («Какие чувства возникают при...»)	
2.3. Нахождение практического применения учебного материала		
3. Создание условий для самостоятельности и совместной деятельности учащихся		
3.1. Имитационное моделирование	Введение сказочного героя	
	Ролевая игра – принятие ролей, в т.ч. и инсценировка готовых текстов	
	Деловая игра – создания игровой ситуации, в т.ч. урок-путешествие	
	Принятие учеником роли учителя (коллективный способ обучения и т.п.)	
3.2. Соревнования команд и отдельных учащихся		
3.3. Учебный эксперимент		
3.4. Проектная деятельность		
3.5. Групповая работа	По однотипным заданиям с презентацией решения	
	С разными заданиями и объединением результата	
3.6. Дискуссия или игра с учителем		
4. Создание условий для свободного выбора учащегося		
4.1. Задание, направленное на принятие решения на основе учебного материала		
4.2. Предоставление возможности выбора задания (задачи для решения, типа задания и т.п.)		
4.3. Предоставление возможности выбора способа выполнения задания, в т.ч. и домашнего		

4.4. Предоставление возможности выбора способа взаимодействия при выполнении задания	
4.4. Творческое задание	С применением двигательной активности (инсценировка, пантомима, физ. упражнения)
	Придумать ребус, загадку, что-либо в духе ТРИЗ
	Придумать задачу по образцу
	Нарисовать что-либо
Сочинить устный или письменный текст (рассказ, предложение, сиквейн, эссе)	
5. Создание условий для оценочной самостоятельности	
5.1. Взаимопроверка	Проверка одной группой успешности выполнения задания другой группы или успешности каждого члена группы при групповой работе
	Участие класса в оценивании одного учащегося
	Взаимооценивание в парах
5.2. Оценивание собственного ответа или рефлексия по поводу проделанной работы	
5.3. Обоснованное оценивание ответа учащегося	
<i>Пожалуйста, дополните таблицу из своего опыта</i>	
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКА	
1. Приемы психологической разгрузки	
1.1. Развивающие упражнения (на развитие внимания, памяти, мышления)	
1.2. Создание положительного эмоционального настроения на уроке	Пожелания друг другу удачи, здоровья и т.п.
	Декламация стихотворений, в т.ч. и под музыку
	Прослушивание песен и хоровое пение
	Музыкальное сопровождение деятельности
Эмоциональная индукция в начале работы	
1.3. Визуализации (зрительные представления), как связанные, так и не связанные с темой урока	
1.4. Релаксация (активное и пассивное напряжение и расслабление мышц)	
1.5. Массаж активных точек	
1.6. Дыхательная гимнастика (с удлинением выдоха)	
1.7. Ассоциативные приемы (использование цвета, звука, запаха для создания определенных состояний)	
1.8. Отреагирование (перенос во внешнюю среду эмоциональной доминанты) с помощью движения, проговаривания, рисования и т.п.	
2. Приемы разгрузки органов зрения (гимнастика для глаз)	
2.1. Связанные с темой урока	при изучении органов зрения
	как компонент визуализации
2.2 Не связанные с темой урока	без офтальмотренажеров (перевод взгляда, пальминг – зажмуривание)
	с офтальмотренажерами (по методике В.Ф. Базарнова)
3. Блоки и комплексы динамической нагрузки (физкультминутки)	
3.1. Связанные с темой урока	Имитация содержания урока (психогимнастика)
	Движение под текст, соответствующий содержанию урока
	Переход в движении к следующему этапу урока по команде учителя
3.1. Не связанные с темой урока	Специально подобранные комплексы упражнений
	Специально подобранный текст и соответствующие ему упражнения
	Режим динамических поз (В.Ф. Базарный)
4. Увеличение двигательной активности за счет педагогических технологий урока	
4.1. Опрос, проверка знаний	Движение как форма ответа на вопрос учителя
	Ответ на вопрос учителя сопровождается движением
4.2. Практическая работа	Самоанализ (изучение организма, жизнедеятельности и т.п.)
	Измерение чего-либо
	Изготовление, создание чего-либо

Пожалуйста, дополните таблицу из своего опыта

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧИТЕЛЕЙ ГОУ ЛИЦЕЯ №554

Предмет математика

ОМК «Гармония», автор Н.Б. Истомина

Тема урока: обобщение и систематизация знаний по теме «однозначные числа».

Введение числа и цифры «0».

1 класс. Учитель: С.В. Ткачева

Дидактическая цель урока: организовать совместную деятельность учащихся с целью обобщить знания и умения по теме.

Задачи урока:

- **познавательные:** Систематизировать знания учащихся по теме однозначные числа; закрепить знания состава однозначных чисел, отрезка натурального ряда однозначных чисел, познакомить учащихся с новым числом 0 и соответствующей ему цифрой; формировать умения писать цифру «0»;
- **коммуникативные:** способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы;
- **регулятивные:** обучать умению формулировать цели урока; развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память, математическую речь, мыслительные операции у учащихся;
- **личностные:** учить адекватно оценивать свою деятельность; выявлять причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- **здоровьесберегающие:** сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

План урока	Здоровьесозидающий потенциал урока	Универсальные учебные действия
1. Мотивация учебной деятельности. Создание положительного эмоционального настроения. Определение видов работы и оценки.	Личностная (деятельностная) ориентированность: активация познавательной учебной мотивации	Личностные: смыслообразование Регулятивные: целеполагание, планирование
2. Актуализация знаний. Развитие внимания, зрительной памяти. Формирование мыслительных операций. Выполняются задания с однозначными числами вместе с героями из сказки «Теремок» (работают фронтально, в парах, индивидуально). Самооценка.	Личностная (деятельностная) ориентированность: активация познавательной учебной мотивации Личностная (деятельностная) ориентированность: создание условий для самостоятельности и совместной деятельности	Познавательные логические Регулятивные: оценка Коммуникативные: учебное сотрудничество в паре
3. Физкультминутка: упражнения в игровой форме.	Профилактическая направленность: блоки и комплексы динамической нагрузки	
3. Открытие нового знания. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы. Применение материала в знакомой и новой учебных ситуациях. Учащиеся приходят к открытию, что отсутствие предмета обозначается «0». Рассказывают, что знают об этом числе.	Личностная (деятельностная) ориентированность: активация познавательной учебной мотивации	Личностные: самоопределение, смыслообразование Познавательные общеучебные: постановка проблемы, контроль и оценка процессов и результатов деятельности

План урока	Здоровьесозидающий потенциал урока	Универсальные учебные действия
4. Музыкальная физкультминутка	Профилактическая направленность: блоки и комплексы динамической нагрузки	
5. Работа в тетради: учимся писать цифру ноль. Восприятие и первичное усвоение нового материала. Учебник математики стр.57, № 121. Проверим, правильно ли написали. Самооценка.	Личностная (деятельностная) ориентированность: создание условий для оценочной самостоятельности	Познавательные общеучебные и регулятивные: контроль, коррекция, оценка результатов учебной деятельности
6. Итог урока: Какова была цель нашего урока? Чему научились на уроке? Что показалось самым интересным? В группах дружно строим новый теремок из танграма.	Личностная (деятельностная) ориентированность, психологическая безопасность: создание условий для оценочной самостоятельности	Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные общеучебные: рефлексия способов и условий действия Коммуникативные: учебное сотрудничество в группе
7. Рефлексия. Учащиеся выбирают цветок, который близок их настроению и сажают у нового теремка клумбу.	Личностная (деятельностная) ориентированность, психологическая безопасность: создание условий для оценочной самостоятельности	Регулятивные: самооценка и саморегуляция эмоционального состояния

Предмет технология

Тема: « Разработка меню здорового завтрака».

7 класс Учитель: И.Г. Петрушенко, высш. кв. кат.

Дидактическая цель урока: Познакомить учащихся с принципами здорового питания, научить составлять меню завтрака с учетом требований к здоровому питанию

Задачи урока:

- закрепить представления о составе и видах пищевых продуктов, о потребности человека в утреннем приеме пищи.
- научить, пользуясь полученными сведениями составлять меню с учетом своевременного и сбалансированного приема пищи.
- воспитывать культуру здорового питания с соблюдением основных гигиенических требований;

Эпиграф: « Все счастье в том, чтобы не спеша позавтракать»

План урока	Здоровьесозидающий потенциал урока	Универсальные учебные действия
1. Мотивация учебной деятельности. Ответы на вопросы: Какое значение имеет завтрак в меню человека? Как вы обычно завтракаете? Распределение по группам (с учетом способностей и возможностей учениц) На проекционном экране презентация « Разработка меню здорового завтрака» слайды 1,2	Личностная (деятельностная) ориентированность: создание положительного эмоционального настроя на урок Личностная (деятельностная) ориентированность: создание условий для самостоятельности и совместной деятельности учащихся (групповая работа)	Личностные: смыслообразование Регулятивные: целеполагание, планирование Коммуникативные: учебное сотрудничество в группе
2. Рассказ учителя о пользе завтрака и правилах приема пищи (слайды 3,4)	Личностная (деятельностная) ориентированность: активация социальной учебной мотивации (практическое применение)	
3. Учащиеся с помощью учителя определяют принципы здорового питания (слайды 6-10)	Личностная (деятельностная) ориентированность: активация социальной учебной мотивации (обращение к личному опыту) Психологическая безопасность: оказание учителем помощи и поддержки учащимся	Личностные: самоопределение, смыслообразование Познавательные общеучебные: постановка проблемы, контроль и оценка процессов и результатов деятельности
4. Физкультминутка. Выполняются упражнения на укрепление плечевого, поясничного и шейного отделов позвоночника.	Профилактическая направленность: динамическая нагрузка проводится с помощью специально подобранного текста и соответствующих ему упражнений	

План урока	Здоровьесозидающий потенциал урока	Универсальные учебные действия
<p>5. Выполнение мини-проекта. Постановка проблемы, (слайды 9-12) повторение перечня продуктов для здорового завтрака.</p>	<p>Личностная (деятельностная) ориентированность: создание условий для самостоятельной и совместной деятельности учащихся (проектная деятельность)</p>	<p>Личностные: смыслообразование Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование Познавательные: постановка и решение проблемы</p>
<p>6. Разработка проекта. Предварительно: учащиеся получили карточки с планами ответов и перечнем продуктов. Проходило коллективное проектирование вариантов меню, проводилась разработка презентаций. Учитель контролировал разработку, оказывал необходимую помощь.</p>	<p>Личностная (деятельностная) ориентированность: создание условий для свободного выбора; самостоятельной и совместной деятельности (групповой проект) Психологическая безопасность: оказание учителем помощи в разработке проекта; организация отношений сотрудничества, взаимопомощи, поддержки между учащимися.</p>	<p>Познавательные: общеучебные универсальные действия (моделирование, проектирование) Коммуникативные: сотрудничество в группе</p>
<p>7. Защита проекта, (слайд 13) Выступление представителей каждой бригады. План защиты: Объявить название разработанного меню Обосновать выбор (экономическая оценка, скорость приготовления, полезность) Технология изготовления одного из блюд проекта. Самостоятельно и объективно оценить выполненную работу.</p>	<p>Личностная (деятельностная) ориентированность: создание условий для оценочной самостоятельности. Оценивание собственного ответа и рефлексия по поводу проделанной работы. Личностная (деятельностная) ориентированность: групповая работа по однотипным заданиям с презентацией решения.</p>	<p>Познавательные: общеучебные универсальные действия (моделирование, проектирование); логические универсальные (выбор оснований, построение цепи рассуждений) Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</p>
<p>8. Закрепление материала, (слайд 14) Ответы на вопросы: Почему надо завтракать? Назовите продукты для здорового завтрака? Как вы понимаете выражение, послужившее эпиграфом к нашему уроку?</p>	<p>Личностная (деятельностная) ориентированность: активация социальной учебной мотивации (отношение к учебному материалу)</p>	<p>Личностные: смыслообразование Общеучебные: логические универсальные (доказательство, установление причинно-следственных связей)</p>

План урока	Здоровьесозидающий потенциал урока	Универсальные учебные действия
9. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Разработать меню здорового завтрака для своей семьи.	Личностная (деятельностная) ориентированность: обоснованное оценивание ответа учащихся; нахождение практического применения учебного материала.	Регулятивные: оценка деятельности Личностные: нравственно-этическая ориентация